

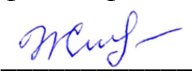
Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Медико-социальная работа с населением**

Б1.В.ДВ.02.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Технология работы с замещающей семьёй
------------------------	--

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук
 Жигунова Г. В.

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИД-1 _{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИД-2 _{ПК-2} Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан ИД-3 _{ПК-2} Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИД-4 _{ПК-2} Применяет современные	- способы осуществления планирования, оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	- использовать различные способы осуществления планирования, оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	- способами осуществления планирования, оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи.	темы сообщений докладов, презентации.	результаты текущего контроля

	технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИД-5 _{ПК-2} Владеет методами планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по предоставлению социальных услуг					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

- 1.Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
2. Развитие института опеки и попечительства, патроната в современной России.
3. История становления института замещающих (приемной) семьи в России.
- 4.Введение термина «приёмная семья» в Семейный Кодекс Российской Федерации (1995 г.), Положение о приёмной семье (1996 г.)
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве». Приёмная семья как форма устройства детей.
6. Институт приемной семьи за рубежом (государство – на выбор).
7. Замещающая (приемная) семья- объект государственной социальной политики в Российской Федерации.
8. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику в отношении замещающей (приемной) семьи.
9. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями, сотрудничающими с замещающими семьями.
10. Законодательство субъектов Российской Федерации в обеспечении социальных прав и гарантий замещающих (приемных) семей и детей.
11. Социальное сопровождение замещающих (приемных) семей и детей.
12. Обучение кандидатов в замещающие (приемные) родители как этап их подготовки к принятию ребенка в семью.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

Рекомендации по выполнению ситуационных задач по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено задание на решение ситуационных задач:

В приемную семью, где двое кровных детей, пришел пятилетний приёмный ребенок. Ему необходима помощь в адаптации к новой семье. Родители поручили больше бабушке заботиться о ребёнке, отводить в детский сад и забирать, гулять с ним. Через 3 месяца родители заметили, что приёмный ребенок сторонится кровных детей, редко и почти не общается с родителями. Какие ошибки сделала семья? В какой помощи в настоящий момент нуждается? Каковы действия специалистов службы сопровождения замещающей (приемной) семьи в данном случае?

Критерии	Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	Общая оценка
№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	
1								

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 91 - 100 %
14	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
8	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету:

1. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
2. Социальная служба для замещающих (приемной) семьи: структура, функции и полномочия социальной службы.
3. История становления института приемной семьи в России.
4. Развитие института опеки и попечительства, патроната в современной России.
5. Введение термина «приёмная семья» в Семейный Кодекс Российской Федерации (1995 г.), Положение о приёмной семье (1996 г.), Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве».
6. Приёмная семья как форма устройства детей за рубежом (государство – на выбор).

7. Замещающая (приемная) семья - объект государственной социальной политики.
8. Система органов государственного и муниципального управления, реализующих семейную политику в отношении замещающей (приемной) семьи.
9. Органы власти, действующие в сфере защиты прав ребенка в замещающей (приемной) семьи.
10. Законодательство субъектов Российской Федерации в обеспечении социальных прав и гарантий замещающих (приемных) семей и детей.
11. Региональное законодательство о социальных выплатах и предоставлении мер материальной поддержки замещающим (приемным) семьям с детьми в Мурманской области.
12. Ответственность по Договору приемных родителей за неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей.
13. Социальное обслуживание и сопровождение замещающих (приемных) семей и детей, право на получение социальных услуг.
14. Обучение кандидатов в замещающие (приемные) родители как этап их подготовки к принятию ребенка в семью.
15. Программа обучения семей кандидатов в замещающие (приемные) родители, направленного на повышение их ресурсности и жизнеспособности.
16. Выявление факторов риска и факторов жизнеспособности замещающей (приемной) семьи.
17. Жизнеспособность ребенка в замещающей (приемной) семье: диагностика и характеристика адаптации.
18. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
19. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
20. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.